

JAARVERSLAG 2025-2026 EN VOORUITBLIK 2026-2027

TAAL EN NT2

TERUGBLIK 2025-2026

Dit schooljaar is verder gewerkt aan de ontwikkeling van het taalonderwijs en de ondersteuning van meertalige leerlingen. De leesmotivatie is gestimuleerd door uitbreiding van de zwerfboekenkast en het beschikbaar stellen van nieuwe boeken, mede dankzij de subsidie basisvaardigheden. Leerlingen maken hier actief gebruik van.

Binnen de werkgroep NT2 is een gezamenlijke visie op meertaligheid vastgesteld. Daarnaast heeft het team een studiedag gevolgd over de begeleiding van meertalige leerlingen in de reguliere klas. De afspraken rondom NT2 en meertaligheid zijn vastgelegd en opgenomen in het taalbeleid.

Ook is gestart met het actualiseren van het taalbeleidsplan. Verder zijn nieuwe medewerkers begeleid in het werken met Taal in Blokjes en de bestaande afspraken rondom spellingonderwijs.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar wordt het taalbeleidsplan afgerond en verder geïmplementeerd. De focus ligt op het borgen van de gemaakte afspraken rondom taal, spelling, begrijpend lezen en NT2. Daarnaast wordt onderzocht welke taalmethode of werkwijze het beste aansluit bij de vernieuwde kerndoelen, waarbij gestreefd wordt naar meer samenhang tussen taalonderwijs en de overige vakgebieden.

LEZEN

TERUGBLIK 2025-2026

Het leesonderwijs is dit schooljaar uitgevoerd volgens de schoolbrede afspraken voor technisch en begrijpend lezen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hadden, kregen aanvullende begeleiding in leesgroepjes, tutorlezen of via het programma Bouw.

De leesmotivatie kreeg extra aandacht door activiteiten in samenwerking met de bibliotheek. Verschillende groepen namen deel aan leesprojecten, bibliotheekbezoeken en leesbevorderende activiteiten. Daarnaast bracht schrijver Fred Diks een bezoek aan de school.

Dankzij een subsidie is de schoolbibliotheek uitgebreid met nieuwe boeken en materialen. Ook de zwerfboekenkast is verder aangevuld. Nieuwsbegrip is in een vernieuwde vorm ingezet en naar tevredenheid gebruikt binnen het begrijpend leesonderwijs.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar wordt onderzocht of het huidige aanbod voor begrijpend lezen voldoende aansluit bij de onderwijsdoelen of dat een sterkere koppeling met wereldoriëntatie wenselijk is. Daarnaast blijft leesmotivatie een belangrijk speerpunt. Ook wordt gekeken naar mogelijkheden voor een schoolbrede leesweek met diverse leesbevorderende activiteiten.

REKENEN

TERUGBLIK 2025-2026

Dit schooljaar heeft de stuurgroep rekenen aandacht besteed aan de vernieuwde kerndoelen voor rekenen en wiskunde. Teamleden hebben kennisgemaakt met rijke rekenvragen en Eurekalessen, passend bij de geactualiseerde kerndoelen.

Daarnaast zijn de afspraken rondom leerroutes herzien, zodat leerlingen eerder kunnen overstappen naar een passende leerroute wanneer dat nodig is. Ook is extra aandacht besteed aan het gebruik van de GOUD-aanpak bij contextsommen, automatiseren, rekenspellen en het rekencircuit.

Om de ontwikkeling van leerlingen beter te volgen zijn de groepsplannen aangescherpt en is afgesproken observaties systematisch vast te leggen in het Draaiboek. Tevens zijn de aanbevelingen uit de leidraden voor betekenisvol en doelgericht reken-wiskundeonderwijs besproken.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar staan de vernieuwingen binnen de methode Wereld in Getallen 5 centraal. Daarbij ligt de focus op preventief handelen, automatiseren, spelenderwijs rekenen, rijke rekenvragen en Eurekalessen.

Daarnaast wordt gewerkt met de leidraden voor betekenisvol en doelgericht reken-wiskundeonderwijs en neemt de school deel aan het Rekenplatform van Mijnplein. Ook worden met behulp van het prioriteitenspel nieuwe ontwikkeldoelen voor het rekenonderwijs vastgesteld.

ICT EN DIGITALE GELETTERDHEID

TERUGBLIK 2025-2026

Dit schooljaar is verder gewerkt aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid binnen de school. In samenwerking met de Codeerschool is een nulmeting uitgevoerd naar de kennis en vaardigheden van medewerkers. De resultaten bieden richting voor toekomstige scholing en professionalisering.

Daarnaast is, samen met vertegenwoordigers uit verschillende bouwen en de directie, een schoolvisie op digitale geletterdheid ontwikkeld en vastgesteld. Deze visie vormt de basis voor de verdere implementatie van digitale geletterdheid binnen het onderwijs.

Ook zijn diverse investeringen gedaan, waaronder de aanschaf van iPads voor de kleutergroepen, een 3D-printer, nieuwe koptelefoons en voorbereidingen voor de vernieuwing van het draadloze netwerk.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar wordt gestart met de implementatie van de leerlijn digitale geletterdheid. Hierbij wordt aangesloten bij de bovenschoolse ontwikkelingen binnen Mijnplein en de eigen schoolvisie.

Daarnaast wordt het beleidsplan ICT en digitale geletterdheid geactualiseerd en worden verdere investeringen gedaan in hardware en digitale voorzieningen. Hiermee blijft de school werken aan een toekomstbestendige digitale leeromgeving.

GEDRAG

TERUGBLIK 2025-2026

Binnen het thema gedrag is gewerkt aan het versterken van een positief pedagogisch klimaat. De Kanjertraining en Rots & Water vormden hierbij belangrijke pijlers.

De afspraken rondom de Kanjertraining zijn verder aangescherpt en de materialen zijn zichtbaar geïntegreerd in de lessen. Daarnaast zijn de lessen Kanjertraining en Rots &

Water afwisselend aangeboden, zodat leerlingen structureel aandacht kregen voor sociale vaardigheden, weerbaarheid en groepsvorming.

Ook is verder gewerkt aan de borging van schoolbrede regels en routines. De afspraken worden na iedere vakantie opnieuw met leerlingen besproken, zodat verwachtingen en structuur voor iedereen duidelijk blijven.

Binnen de werkgroep is daarnaast onderzocht hoe de aanpak rondom time-out en switch verder kan worden versterkt. Daarbij is geconstateerd dat behoefte bestaat aan meer eenduidigheid in afspraken en een heldere escalatieladder bij grensoverschrijdend gedrag.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar wordt verder gewerkt aan de borging van de Kanjertraining en Rots & Water. Daarbij is aandacht voor scholing van medewerkers en betrokkenheid van ouders.

Daarnaast wordt ingezet op het verder versterken van de schoolbrede pedagogische aanpak. Een duidelijke escalatieladder, heldere afspraken rondom time-out en switch en preventief handelen moeten bijdragen aan meer eenduidigheid en een veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

TERUGBLIK 2025-2026

De MR heeft dit schooljaar zeven keer vergaderd en actief meegedacht over de ontwikkeling van de school. Daarbij kwamen onder andere het jaarplan, de schoolgids, de begroting, de formatie, het werkverdelingsplan en de inzet van subsidies aan bod.

Daarnaast vond het vierjaarlijkse overleg plaats tussen het College van Bestuur, de directie en de MR. Ook werd de MR betrokken bij onderwerpen rondom de ouderraad, het inspectiebezoek en de kwaliteitsontwikkeling van de school.

De samenwerking tussen directie, MR en overige geledingen werd als constructief en positief ervaren.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar blijft de MR betrokken bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie van de school. Daarbij zal onder andere aandacht uitgaan naar het

werkverdelingsplan, de uitvoering van het jaarplan op toekomstige beleidsontwikkelingen.

Daarnaast wordt gewerkt aan het op peil houden van de bezetting van de MR, zodat ouders en personeel goed vertegenwoordigd blijven.

BAS

TERUGBLIK 2025-2026

Dit schooljaar heeft de stuurgroep BAS gewerkt aan het borgen en actualiseren van verschillende BAS-afspraken en kwaliteitskaarten. Diverse documenten zijn besproken, vastgesteld en voorzien van een borgingsverslag, waaronder *Regels en routines*, *Groepsvorming*, *Instructiemodellen*, *Voorspelbaarheid* en *Inrichting*. Daarnaast zijn enkele bascellen voorzien van nieuwe documenteigenaren en is het BAS-raster hierop aangepast.

Binnen het team is aandacht besteed aan groepsvorming en de gouden, zilveren en bronzen weken. Ook zijn voorbeelden van samenwerken en coöperatief leren gedeeld. Naar aanleiding van een herziening van het document *Coöperatief leren* is geconcludeerd dat er binnen de school veel wordt samengewerkt, maar dat de kenmerken van coöperatief leren met individuele verantwoordelijkheid nog verdere ontwikkeling vragen.

Verder heeft een pilot plaatsgevonden met Nieuwsbegrip als ondersteuning voor taal en DaVinci. Hieruit bleek dat de voorbereiding veel tijd kostte. Ook zijn de kwaliteitskaarten 2.2 en 2.3 samengevoegd en is aandacht besteed aan de vormgeving van ouderverslagen en administratieve afspraken.

VOORUITBLIK 2026-2027

Komend schooljaar wordt BAS verder vernieuwd, zodat de werkwijze blijft aansluiten bij de ontwikkelingen binnen de school. Daarbij wordt onderzocht welke bascellen verdere verdieping nodig hebben en worden deze opgenomen in het jaarplan 2027-2028.

De focus blijft liggen op het borgen van gemaakte afspraken, het actualiseren van documenten en het versterken van de kwaliteit van samenwerken en coöperatief leren binnen de school.



verwonderwijs in Salland

